

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

**12º ROTEIRO**

Nome: \_\_\_\_\_

ESCOLA MUNICIPAL DR VITÓRIO FRANKLIN.  
PROFESSORAS: ADRIANA, IVANETE E LUCIANE TURMAS: 4º ANOS A, B, C e D.  
COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA.  
SEMANA DE 17 DE MAIO A 21 DE MAIO DE 2021.

**ROLÂNDIA, 17 DE MAIO DE 2021 (SEGUNDA-FEIRA).**

<b>O QUE VAMOS ESTUDAR?</b>	Língua Portuguesa: Leitura e compreensão de textos pertencentes à tipologia narrativa. Relações biunívocas, cruzadas e arbitrárias: s/ss. Matemática: Geometria; figuras geométricas planas
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	Língua Portuguesa: Interpretar as ideias explícitas do texto narrativo. Escrever palavras com S e SS ortograficamente correta. Matemática: Reconhecer e nomear algumas figuras geométricas planas.
<b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b>	Assistindo vídeo, lendo o texto e realizando as atividades propostas pela professora.
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	Registrar no caderno as atividades propostas.

**LÍNGUA PORTUGUESA:**

Leia o texto abaixo com muita atenção:

# UM PASSEIO NO ZOOLOGICO

O zoológico estava em festa! Todos queriam conhecer o filhotinho da girafa Gina, que tinha acabado de nascer.

Rogério e Giovana olhavam encantados para aquele animalzinho.

– Olhe, mamãe, – disse Rogério todo curioso – o pescoço da girafa é tão comprido! Como ela faz para comer?

Com um sorriso, a mamãe respondeu:

– Filho, a girafa é o animal mais alto que existe. Ela se alimenta das folhas das árvores.

– Puxa! – disse Giovana: – Como ela tem as pernas compridas! Que altura tem uma girafa, mamãe?

– Uma girafa pode chegar a medir até seis metros de altura. E isso é muito bom para ela, pois na selva ela consegue localizar facilmente um leão a dois quilômetros de distância e fugir dele.

– Que legal, mamãe! Nós vamos eleger a girafa o animal mais charmoso do zoológico! Vocês concordam?

Mamãe e Rogério responderam juntos:

– É claro que concordamos, Giovana!

Rogério Araujo.

1. Depois que você leu o texto responda as perguntas com respostas completas e lembrando que no começo de respostas sempre usamos letra maiúscula.

a) Qual o nome do autor do texto: Um passeio no zoológico?

R: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

b) Por que o zoológico estava em festa?

R: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

c) Qual o nome da girafa?

( ) Giovana.                      ( ) Gina                      ( ) Rogério.

d) Como a girafa se alimenta?

R: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

e) Por que é bom para uma girafa poder medir até seis metros de altura?

R: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

f) Retire do texto os substantivos próprios (nomes próprios) e escreva na linha abaixo:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

👉 Complete as palavras abaixo com **S** ou **SS**.

Bú\_\_\_\_\_ola

Conde\_\_\_\_\_a

Discur\_\_\_\_\_o

A\_\_\_\_\_unto

Ave\_\_\_\_\_o

Inten\_\_\_\_\_idade

Carro\_\_\_\_\_el

Progre\_\_\_\_\_o

Descan\_\_\_\_\_o

Suspen\_\_\_\_\_o

Depre\_\_\_\_\_a

Pê\_\_\_\_\_ego

Sal\_\_\_\_\_icha

Apre\_\_\_\_\_ado

Pa\_\_\_\_\_arela

A\_\_\_\_\_umir

Pul\_\_\_\_\_eira

Pa\_\_\_\_\_eio

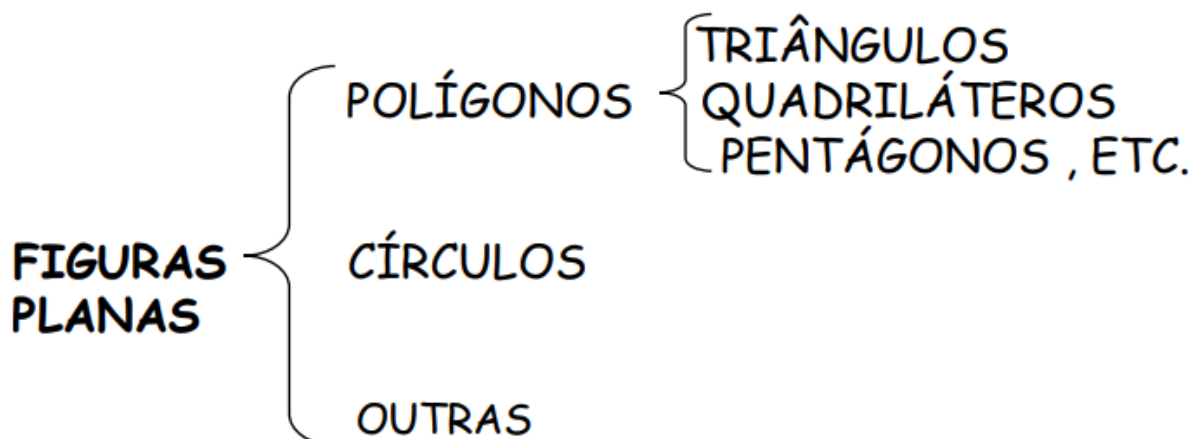
👉 Agora, escreva as palavras acima em ordem alfabética.

- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_
- 4 \_\_\_\_\_
- 5 \_\_\_\_\_
- 6 \_\_\_\_\_
- 7 \_\_\_\_\_
- 8 \_\_\_\_\_
- 9 \_\_\_\_\_

- 11 \_\_\_\_\_
- 12 \_\_\_\_\_
- 13 \_\_\_\_\_
- 14 \_\_\_\_\_
- 15 \_\_\_\_\_
- 16 \_\_\_\_\_
- 17 \_\_\_\_\_
- 18 \_\_\_\_\_

## MATEMÁTICA: Figuras geométricas planas

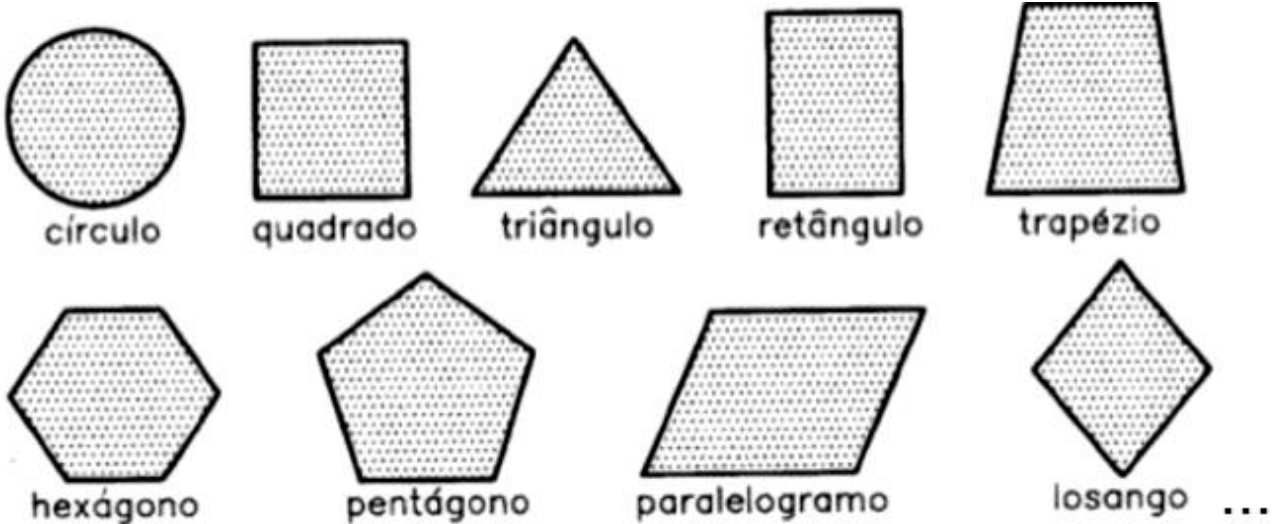
São representações das faces dos sólidos. Essas formas são chamadas de bidimensionais por apresentarem duas dimensões: comprimento e altura. As figuras planas são classificadas em círculos e polígonos.



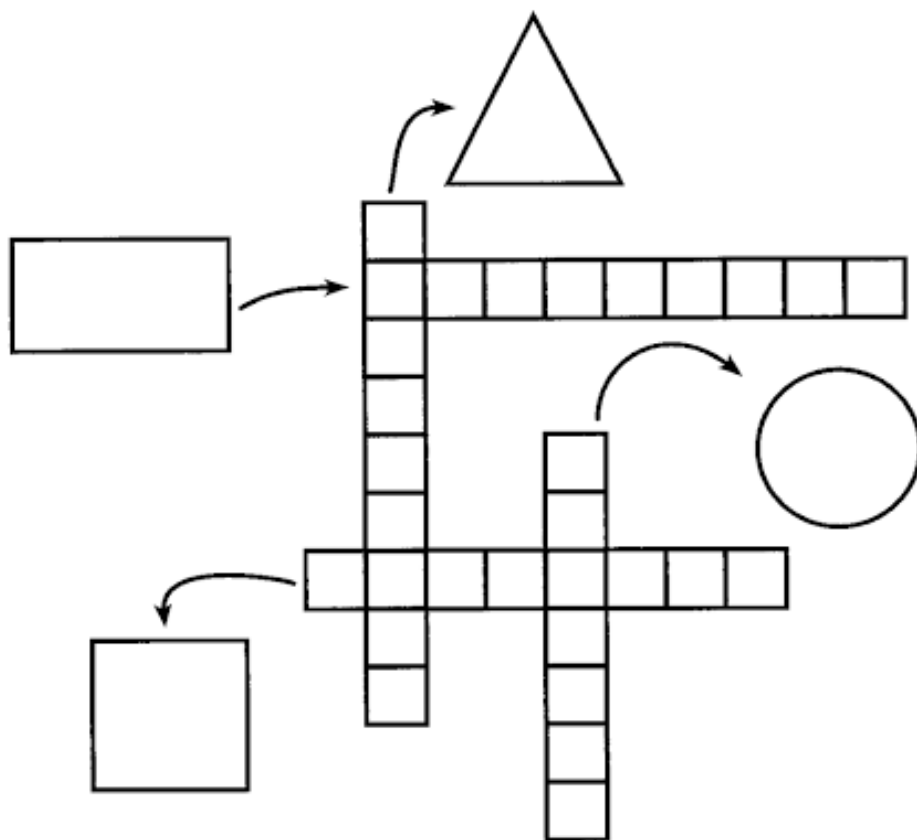
CÍRCULOS: são figuras formadas por uma circunferência e por todos os pontos de seu interior.

POLÍGONOS: figuras geométricas planas cujo contorno é fechado e formado por segmentos de reta, que são seus lados. Eles são classificados de acordo com o número de lados ou ângulos que possuem.

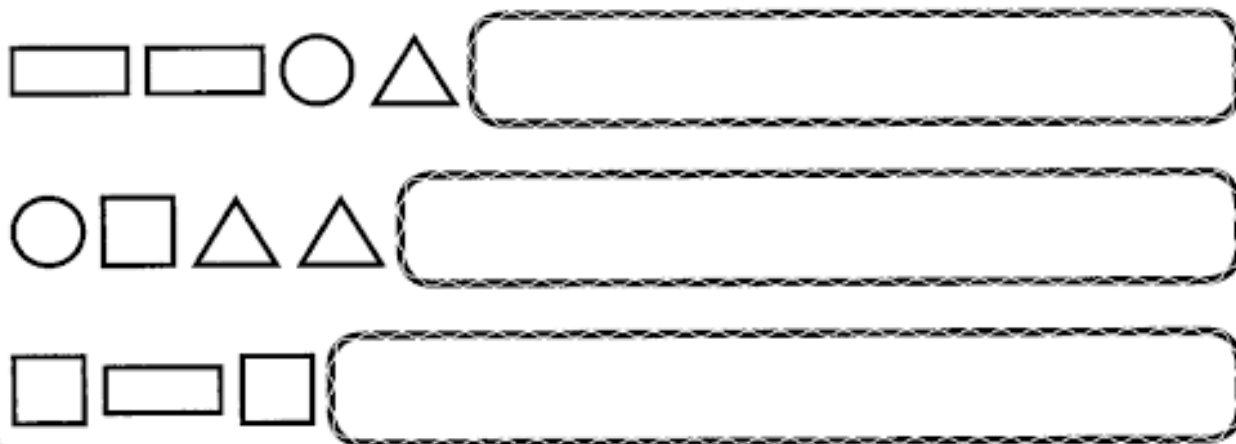
O número de lados dos polígonos é sempre igual ao número de ângulos (triângulo ou trilátero, quadrilátero ou quadrângulo).



1- Escreva o nome das figuras geométricas planas na cruzadinha:



2- Complete a sequência desenhando as figuras geométricas.



**ROLÂNDIA, 18 DE MAIO DE 2021 (TERÇA-FEIRA). 12º ROTEIRO.**

Nome: \_\_\_\_\_

<b>O QUE VAMOS ESTUDAR?</b>	Língua Portuguesa: Relações biunívocas, cruzadas e arbitrárias; r/rr. Matemática: Figuras geométricas planas
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	Língua Portuguesa: Escrever e perceber a diferença entre as palavras escritas com R ou RR. Matemática: Identificar figuras planas iguais e seus nomes.
<b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b>	Assistindo vídeo e realizando as atividades propostas pela professora.
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	Registrar no caderno as atividades propostas.

**LÍNGUA PORTUGUESA:**



**A CORRIDA DO RR**

1) Coloque mais um r nas palavras.

**muro**  
mur \_\_\_\_ o

**era**  
er \_\_\_\_ a

**careta**  
car \_\_\_\_ eta

**caro**  
car \_\_\_\_ o

**tora**  
tor \_\_\_\_ a

**moro**  
mor \_\_\_\_ o



2) Complete as frases com as palavras em destaque.

**bezerro – derrubadas – carreta**

- a) A \_\_\_\_\_ corria muito.  
 b) O \_\_\_\_\_ tomou todo o leite.  
 c) No terreno havia muitas árvores \_\_\_\_\_.

3) Separe em sílabas as palavras abaixo e escreva o número de sílabas. Veja o modelo:

beterraba	be – ter – ra – ba	4
marreco		
barrigudo		
enxurrada		
jarra		
verruga		

## CAÇA – PALAVRAS

ORTOGRAFIA RR - R

BARRO  
 SERROTE  
 TORRE  
 CORRIDA  
 CARROÇA  
 MORRO  
 BORRACHA  
 CACHORRO  
 ARROZ  
 MARRECO

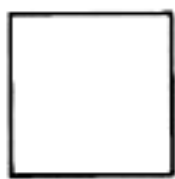


REDONDA  
 RODA  
 RECEITA  
 RISADA  
 RANCHO  
 RIQUEZA  
 RATO  
 RONCO  
 RÁDIO  
 RIO

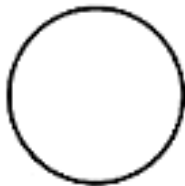
G	R	E	D	O	N	D	A	N	R	A	M	Í	N	D	I	O	P	B
M	I	J	O	M	C	G	C	V	O	P	A	N	S	I	N	O	A	O
V	Q	S	H	Y	X	B	O	N	N	E	R	A	N	C	H	O	P	R
N	U	E	C	Q	C	N	B	H	C	R	R	F	M	A	A	L	R	R
S	E	R	R	O	T	E	A	P	O	J	E	A	R	V	T	G	I	A
E	Z	E	A	A	M	B	R	L	Â	N	C	I	Â	N	O	D	S	C
C	A	R	R	O	Ç	A	R	B	N	A	O	W	D	R	R	G	A	H
L	D	B	O	P	U	M	O	M	L	R	B	D	I	E	R	R	D	A
P	A	R	R	O	Z	U	O	L	S	A	O	U	O	J	E	A	A	R
N	C	A	C	H	O	R	R	O	G	T	M	L	T	O	B	M	H	O
Ç	B	T	B	E	D	E	C	R	I	O	B	O	N	E	M	P	B	D
V	R	E	C	E	I	T	A	F	T	J	A	R	D	I	W	O	D	A
X	M	O	R	R	O	V	B	S	B	O	C	O	R	R	I	D	A	Y

## MATEMÁTICA: Figuras geométricas planas

1- Pinte da mesma cor as figuras geométricas que são iguais.



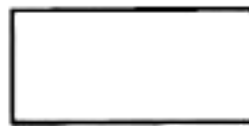
AMARELO



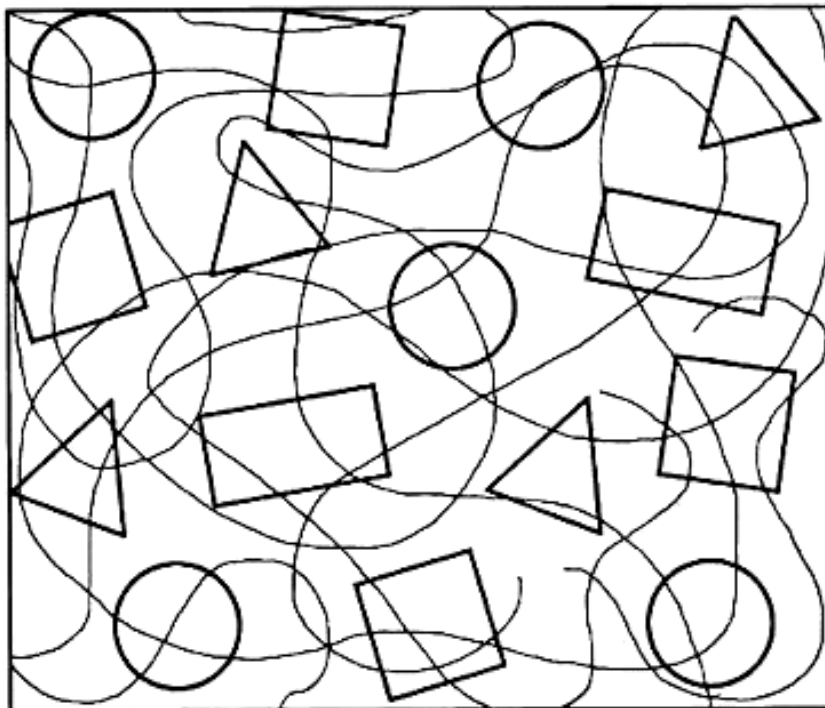
AZUL



VERDE



VERMELHO



2- Complete a tabela abaixo:

FIGURA	NOME	NÚMERO DE LADOS
	triângulo	3 lados

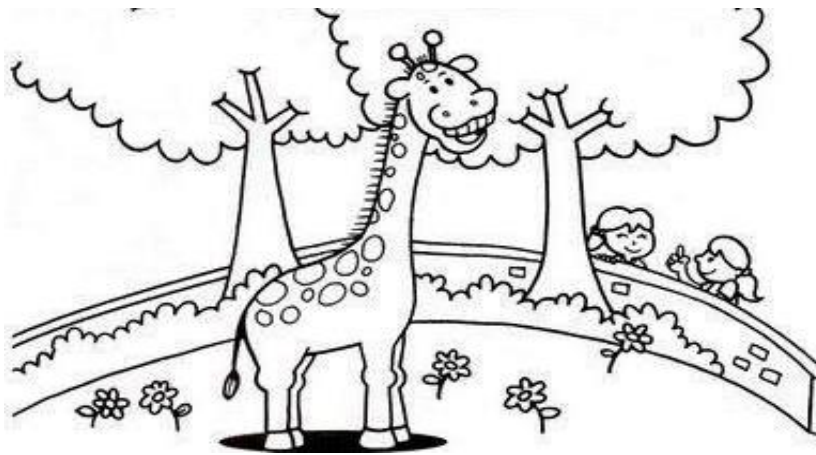
**ROLÂNDIA, 19 DE MAIO DE 2021. QUARTA-FEIRA, 12º ROTEIRO.**

**NOME:** \_\_\_\_\_

<b>O QUE VAMOS ESTUDAR?</b>	Língua Portuguesa: Produção de texto. Matemática: Situações Problemas de geometria.
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	Língua Portuguesa: Produzir texto com sequência, estrutura e pontuação adequada. Matemática: Interpretar e resolver situações problemas simples de geometria
<b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b>	Assistindo vídeo e realizando as atividades propostas pela professora.
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	Registrar no caderno as atividades propostas.

**LÍNGUA PORTUGUESA:**

Observe a figura com atenção e crie uma história bem legal e divertida. Não esqueça dos parágrafos, pontuação e uma letra bem caprichada.



\_\_\_\_\_ (TÍTULO).

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

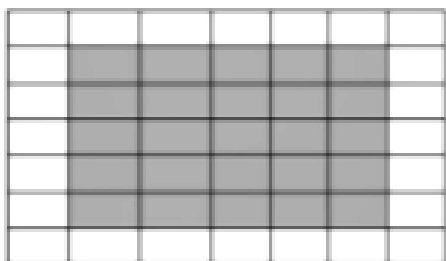
---

---



## MATEMÁTICA : Situações problemas

1- Observe a piscina que Marcos quer construir no quintal de sua casa. Sabendo que cada quadradinho pintado representa um azulejo, qual a quantidade de azulejo que ele irá precisar?



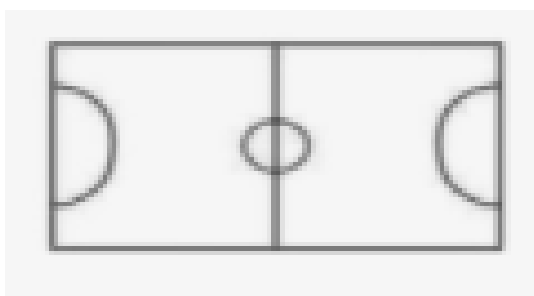
A) 23

B) 27

C) 10

D) 20

2. Observe o campo de futebol de botão que Juca ganhou de presente de aniversário. O campo tem a forma de um:



a) Quadrado

b) triângulo

c) retângulo

d) losango

ROLÂNDIA, 20 DE MAIO DE 2021. QUINTA-FEIRA, 12º ROTEIRO.

AULAS ESPECÍFICAS (ARTE, EDUCAÇÃO FÍSICA E LÍNGUA INGLESA)

**12º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES**

ESCOLA MUNICIPAL “DR. VITÓRIO FRANKLIN”

PROFESSORA: Cleonice Ranucci

COMP. CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 17 a 21 de MAIO DE 2021.

Aluno (a):..... Turma: 4º ANO.....

O QUE ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Elementos da linguagem teatral: cenário e personagens;</li><li>• Meios e suportes tridimensionais na confecção de cenário.</li></ul>
PARA QUE ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Exercitar a imitação e o faz de conta com uso de fantoches de vara;</li><li>• Manipular, recortar, colar, dobrar e criar um cenário com diferentes materiais.</li></ul>
COMO VAMOS ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Organizando os estudos, assistindo aos vídeos ou ouvindo os áudios explicativos da professora de arte e fazendo as atividades.</li></ul>
COMO REGISTRAR?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fazendo as atividades propostas nos roteiros, utilizando os materiais escolares comuns, como: papel sulfite, régua, borracha, lápis de escrever, lápis de cor, cola, tesoura e papéis coloridos ou de embalagens e revistas.</li></ul>

**12º ROTEIRO DE ARTE**

**REVENDO:** Na aula anterior, vimos que o teatro precisa de alguns elementos, e, já fizemos nossos personagens principais. Hoje, vamos preparar para eles o cenário, ou seja, o ambiente, o lugar onde se passa a história. Então, voltemos ao conto da Chapeuzinho Vermelho para pensarmos nesses lugares: onde fica a casa da Chapeuzinho, a floresta e a casa da vovó. Depois, é só caprichar na atividade abaixo.

**ATIVIDADE DE ARTE**

1- Aproveite todo o espaço abaixo, para produzir **um dos lugares** que aparecem no conto da Chapeuzinho Vermelho. Utilize lápis de cor, ou tintas, ou até muitos recortes de papéis coloridos, o que tiver em casa. Use e abuse de sua criatividade.

Aluno (a):..... Turma: .....

**12º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19  
ESCOLA MUNICIPAL DR. VITÓRIO FRANKLIN.**

**NAME:** \_\_\_\_\_

**TURMA: 4ºANO** \_\_\_\_\_ **DATE:** \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

**PROFESSOR (A): DÉBORA E JULIANA**

**COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 17 A 21 DE MAIO DE 2021.**

<b>VÍDEO/ÁUDIO DO(A) PROFESSOR(A)</b>	Olá querido(a) aluno(a)! Ouça o áudio do(a) professor(a) para entender como realizar a atividade.
<b>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?</b>	Repertório lexical relacionado aos números até 50.
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	- Reconhecer e compreender, com apoio da professora, o significado de palavras que nomeiam os números até 50, as quais servirão de subsídio para a aquisição do próprio repertório lexical.
<b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b>	- Assista ao vídeo de sugestão: <b>Numbers Song 3   Sing, Learn and Count Numbers 1-50 For Kids</b> – Disponível em: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xmRvecRHrKc">https://www.youtube.com/watch?v=xmRvecRHrKc</a>  - Repita os números até 50 com o/a professor(a) e realize a atividade proposta.
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	Vamos escrever o nome, a turma, a data e fazer o exercício de calcular as operações e escrever os resultados na forma de algarismos e por extenso.

**INGLÊS- 12º ROTEIRO**

**NAME:** \_\_\_\_\_ **TURMA:4ºANO** \_\_\_\_\_ **DATE: MAY/** \_\_\_\_ **/2021.**

# Numbers 1 to 50

1 - one	11 - eleven	21 - twenty-one	31 - thirty-one	41 - forty-one
2 - two	12 - twelve	22 - twenty-two	32 - thirty-two	42 - forty-two
3 - three	13 - thirteen	23 - twenty-three	33 - thirty-three	43 - forty-three
4 - four	14 - fourteen	24 - twenty-four	34 - thirty-four	44 - forty-four
5 - five	15 - fifteen	25 - twenty-five	35 - thirty-five	45 - forty-five
6 - six	16 - sixteen	26 - twenty-six	36 - thirty-six	46 - forty-six
7 - seven	17 - seventeen	27 - twenty-seven	37 - thirty-seven	47 - forty-seven
8 - eight	18 - eighteen	28 - twenty-eight	38 - thirty-eight	48 - forty-eight
9 - nine	19 - nineteen	29 - twenty-nine	39 - thirty-nine	49 - forty-nine
10 - ten	20 - twenty	30 - thirty	40 - forty	50 - fifty

## EXERCISE (EXERCÍCIO)

1- Calculate and write (Calcule e escreva)

$1 + 1 = 2 = \text{two}$                        $1 + 3 =$  \_\_\_\_\_

$2 + 4 =$  \_\_\_\_\_                       $4 + 5 =$  \_\_\_\_\_

$10 + 1 =$  \_\_\_\_\_                       $6 + 7 =$  \_\_\_\_\_

$8 + 8 =$  \_\_\_\_\_                       $7 + 9 =$  \_\_\_\_\_

$10 + 12 =$  \_\_\_\_\_                       $14 + 13 =$  \_\_\_\_\_

$20 + 11 =$  \_\_\_\_\_                       $20 + 15 =$  \_\_\_\_\_

$10 + 10 =$  \_\_\_\_\_                       $20 + 10 =$  \_\_\_\_\_

$10 + 30 =$  \_\_\_\_\_                       $20 + 30 =$  \_\_\_\_\_

$15 + 26 =$  \_\_\_\_\_                       $14 + 20 =$  \_\_\_\_\_

**12º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO COVID 19  
ESCOLA MUNICIPAL DR. VITÓRIO FRANKLIN**

**PROFESSORAS: ROSÂNGELA E DANIELA**

**COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 17/05/2021 a 21/05/2021.**

**NOME: \_\_\_\_\_ TURMA: 4º ANO \_\_\_\_\_**

**1- O que vamos aprender:**

Brincadeiras e jogos populares e tradicionais do Brasil.

**RELOGINHO.**

**2- Para que vamos estudar esses conteúdos:**

Experimentar e fruir brincadeiras e jogos populares e tradicionais do Brasil, e recriá-los, valorizando a importância desse patrimônio histórico-cultural.

**3- Como vamos estudar esses conteúdos:**

Para estudar esse conteúdo:



**COMO SE JOGA:** Uma pessoa deverá se colocar no centro da roda com uma corda ou um cabo de vassoura. Ela deverá rodar dentro da roda, segurando a extremidade da corda, de modo que a outra ponta passe pelos pés dos colegas (como os ponteiros de um relógio!). Eles deverão pular a corda, evitando que ela pegue em seus pés. Quem não conseguir pular a corda perde e passa a ser o novo centro do relógio.

**Quem tem acesso a internet, poderá  
acessar o link do relóginho:**

<https://www.youtube.com/watch?v=DUwCmTBBZYE>

**4- De que forma vamos registrar o que aprendemos?**

Após realizar a atividade acima, o aluno deverá registrar da seguinte forma:

DATA: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

## ATIVIDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA

- ❖ Complete a figura desenhando uma outra criança brincando de relinho segurando uma corda.



**BOA AULA!!**



## ROLÂNDIA, 21 DE MAIO DE 2021. SEXTA-FEIRA, 12º ROTEIRO.

Nome: \_\_\_\_\_

<b>O QUE VAMOS ESTUDAR?</b>	História: Memória e patrimônio histórico e cultural da cidade Matemática: Figuras geométricas planas: Congruência
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	História: Conhecer os símbolos municipais relacionando-os à história do município. Matemática: Identificar semelhanças e diferenças entre figuras planas.
<b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b>	Assistindo vídeo, lendo o texto e realizando as atividades propostas pela professora.
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	Registrar no caderno as atividades propostas.

### HISTÓRIA:

## Memória e patrimônio histórico e cultural da cidade (Símbolos Municipais) **BANDEIRA DO MUNICÍPIO**

A bandeira do Município de Rolândia foi instituída pela Lei nº 228/67 com a seguinte descrição: Oitava de azul, formando as oitavas figuras geométricas trapezoidais constituídas por oito faixas brancas carregadas de sobre faixas amarelas, dispostas de duas a duas no sentido horizontal, vertical, em banda e barra e que partem de um retângulo branco central onde é aplicado o brasão de armas da cidade.

### SIMBOLOGIA.

O brasão, aplicado ao centro da bandeira, simboliza o Governo Municipal (Executivo e Legislativo) e o retângulo onde é aplicado representa a própria cidade, sede do município.

As faixas que partem do retângulo central, dividindo a bandeira em oitavas, simbolizam a irradiação do poder no município.

As oitavas (figuras geométricas trapezoidais) constituídas pelas faixas representam na bandeira as propriedades rurais existentes no município.



# BRASÃO DE ARMAS DO MUNICÍPIO DE ROLÂNDIA



A lei nº227/67 de três de maio de 1967, assinada pelo prefeito Municipal Primo Lepre, instituiu o Brasão de Armas do Município de Rolândia. Escudo clássico flamenco-ibérico encimado pela coroa mural de oito torres, de prata.

O escudo de Rolândia é de origem Germânica, exalta os colonizadores da região e fundadores do povoado.

Como suporte, a direita e a esquerda do escudo, galhos de café frutificados ao natural, entrecruzados em ponta. Os ramos de café lembram o principal produto do solo rolandense.

## HINO A ROLÂNDIA

O hino a Rolândia foi criado por ocasião do 25º aniversário de Rolândia (1957) com a letra de Francisco Pereira da Silva e música do maestro Ângelo Antonello, regente da banda da Polícia Militar do Estado do Paraná.

1. Responda.

a) Quais são os três símbolos municipais citados no texto?

R \_\_\_\_\_

b) Quem foi que escreveu a letra do hino de Rolândia?

R \_\_\_\_\_

c) Atrás desta folha, faça um lindo desenho da Bandeira de Rolândia.



# MATEMÁTICA: Figuras geométricas planas

1-Escreva quantas figuras geométricas há de cada forma geométrica. Depois pinte-as.

